



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. GALLARATE "G.CARDANO"

VAIC87500P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GALLARATE "G.CARDANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006492/U** del **24/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 149*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Gallarate, dove è ubicato l'Istituto "Gerolamo Cardano", per la sua posizione tra Varese e Milano e anche grazie alla presenza dell'aeroporto internazionale di Malpensa è diventato un centro di crescente importanza nel settore terziario. Numerose sono le risorse che Gallarate mette a disposizione dei suoi cittadini per la cultura e l'attività sportiva e molte sono le associazioni che operano sul territorio.

Vanto della città è la presenza di numerosi teatri, tra i quali spicca il "Teatro del Popolo", edificio storico di recente restauro conservativo; ma esistono altre strutture adibite a luoghi promotori di "cultura" come l'"Università del Melo", l'Istituto Musicale "G. Puccini" e il "Teatro delle Arti" dove sono attivati circuiti di cineforum cittadini, rappresentazioni teatrali e cinematografiche degne di nota.

Attenzione meritano anche la sede della Biblioteca Civica "Luigi Majno", fornita di emeroteca, videoteca, sale di consultazione e di studio per adulti e ragazzi e il MAGA, galleria di arte moderna e contemporanea che possiede una notevole collezione permanente, organizza mostre temporanee e propone laboratori per gli alunni delle scuole gallaratesi.

L'Istituto Scolastico Comprensivo "Gerolamo Cardano" nasce il 1-9-2010 per effetto del D.P.R. 233/98. Per effetto del dimensionamento scolastico a partire dall'A.S. 2025/26 vedrà l'I.C. Gerolamo Cardano includere parte dell'attuale IC De Amicis di Gallarate, in particolare i plessi che si trovano nel quartiere di Sciarè, con 1 plesso di scuola infanzia e 1 plesso di scuola primaria, con conseguente unificazione a partire dall'1/09/2025 dei PTOF relativi ai precedenti trienni delle due istituzioni scolastiche e necessità di un unico curriculum d'Istituto e del Piano Annuale di inclusione.

L'Istituto pone al centro del suo interesse la crescita formativa, educativa e cognitiva degli alunni, offrendo un ambiente ricco e stimolante, capace di promuovere le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle singole identità. Per garantire ciò, l'istituzione attiva numerosi e variegati progetti di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo di competenze finalizzati alla formazione integrale dell'alunno.

L'Istituto aderisce a numerose reti di scopo, che consentono di attivare durante l'anno scolastico numerose iniziative formative rivolte all'intera comunità, favorendo l'inserimento graduale e armonico dello studente nel contesto scolastico e socio culturale.

Importante la sinergia tra scuola e associazioni dei genitori, particolarmente attive e collaborative con l'istituto al fine di sostenere e realizzare il progetto educativo.

Proprio per le caratteristiche del tessuto socio-economico del territorio, i bisogni emergenti sono prevalentemente di due tipologie:



- integrazione culturale, vista la grande presenza di cittadini di nazionalità non italiana residenti in alcuni quartieri;
- formazione adeguata all'inserimento nelle attività produttive.

### **Risorse economiche e materiali**

L'Istituto Comprensivo garantisce spazi verdi idonei in tutti i plessi.

I plessi della scuola secondaria sono dotati di tre laboratori di informatica con 25 postazioni ciascuno. Il plesso della sede centrale è Test Center Aica per esami ICDL; 2 plessi di scuola primaria hanno 25 postazioni ciascuna in aule di informatica. Sono presenti laboratori mobili con 25 postazioni ciascuno.

Nelle stesse scuole in tutte le aule sono presenti presenti la LIM o monitor touch interattivi.

In tutte le sedi sono alloggiati nelle aule i note book che i docenti utilizzano per la compilazione del registro elettronico e per lo svolgimento delle attività didattiche.

La partecipazione dell'Istituto ai bandi territoriali, nazionali ed europei costituisce un'importante risorsa economica.

In seguito all'emergenza sanitaria gli studenti e le studentesse sono stati costretti a interrompere la loro presenza a scuola tre mesi prima della conclusione dell'anno scolastico 2019/20, situazione che si è protratta a periodi, prima con le classi in quarantena, poi per i singoli alunni anche nell'anno scolastico 2020/21.

Fin dall'inizio della pandemia la nostra scuola ha prontamente attivato la DAD che ha portato un profondo cambiamento nel processo insegnamento-apprendimento; ciò ha determinato la necessità di una formazione digitale per i docenti sull'uso della piattaforma Gsuite e delle metodologie innovative.

Nonostante le problematiche legate all'emergenza pandemica, tutto ciò ha comunque rappresentato una forte spinta verso il processo di digitalizzazione per i docenti, per gli alunni e per le dotazioni strumentali dell'Istituto, attraverso l'utilizzo consapevole e ben finalizzato dei fondi.

Di contro, la necessità di rimodulare l'intera organizzazione scolastica in funzione di gestione dell'emergenza, ha determinato un'interruzione/rallentamento riguardo alcune progettualità fino a quel momento svolte, anche se molte si sono svolte ugualmente, ma utilizzando i nuovi strumenti che hanno consentito di trasferire nel mondo digitale ciò che era stato svolto sempre in presenza.

Come conseguenza la scuola ha integrato la didattica tradizionale con quella digitale.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In considerazione della nostra tipologia di scuola, si deve sottolineare che le esigenze degli alunni e delle alunne necessitano di una speciale attenzione pedagogica, affettiva ed educativa, in quanto si trovano nell'età dei "primi tentativi di volo" in cui, a partire dai più piccoli fino ai più grandi che muovono i primi passi verso l'adolescenza, è fondamentale imparare ad alimentare diversamente la propria curiosità e a strutturare una propria sicurezza fondata sull'autonomia, sperimentando insieme ai coetanei formule e modi originali e creativi di espressione.

Attenzione particolare è dedicata alle competenze acquisite, accompagnate da una solida preparazione di base, dove la conoscenza è legata al contesto e all'attività dell'individuo e non c'è mai un solo modo giusto di fare qualcosa, non ci sono procedure di insegnamento fisse, meccaniche e standardizzate.

Riteniamo che la dimensione aggregativa del laboratorio è lo spazio vitale necessario a sperimentare "nella scuola" un luogo di libera espressione e condivisione di passioni, capace di favorire un diverso, positivo e duraturo rapporto di identificazione tra l'individuo-studente e l'istituzione-scuola, dove i materiali e l'istruzione diventano risorse per l'apprendimento, in molteplici modi complessi: la scuola non come centrale del sapere ma come centro di vita.

Per l'Istituto è fondamentale lavorare per progetti e ciò implica la capacità di gestire un processo attraverso una logica organizzativa che privilegia la soluzione pianificata dei problemi, piuttosto che l'improvvisazione e la standardizzazione delle risposte.

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita viene assunto così, come principio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

direttivo, che può essere fatto proprio dall' I.C. "Gerolamo Cardano" partendo dalla Scuola dell'Infanzia e si articola fino alla secondaria di Primo Grado.

La scuola infatti, non esaurisce il suo compito solo con la formazione; deve anzi suscitare l'interesse e la motivazione ad accedere, in qualunque momento della vita, alla rete di opportunità che essa stessa e il sistema formativo privato e pubblico oggi offrono, per aggiornare le conoscenze in funzione professionale, ma anche per migliorare la qualità della vita di tutti.

Inoltre, con riferimento alla normativa vigente e alle novità introdotte dalla legge n.107/2015, l'Istituto fa propria l'idea di considerare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali; per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione; per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica in senso digitale, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## Vision

- Scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- Scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva.
- Scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.
- Scuola che orienti l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, che formi un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

## Mission

- Fornire gli strumenti per imparare ad imparare, per costruire, per elaborare e riutilizzare conoscenze e competenze
- Fornire flessibilità alla struttura scolastica mediante proposte, interventi e mezzi diversificati
- Educare all'impegno, alla responsabilità, al rispetto e alla collaborazione
- Ricercare una costanza di dialogo con gli alunni e le famiglie
- Costruire un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola

La nostra scuola comprende 3 plessi (Arnate, Madonna in campagna e Sciarè) sia per l'infanzia, sia per la scuola Primaria, che per la scuola Secondaria.

La scuola dell'infanzia ha un tempo scuola di 40 ore settimanali (con possibilità di pre-scuola alla scuola dell'infanzia di Arnate; pre e post scuola nel plesso di Sciarè)

La scuola primaria ha un tempo scuola di 40 ore settimanali (8 moduli da 60 minuti con mensa obbligatoria)

La Scuola Secondaria propone due modelli:





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- TEMPO NORMALE (TN) 30 ORE SETTIMANALI (6 moduli al giorno da 55 minuti).
- TEMPO PROLUNGATO (TP) 36 ORE SETTIMANALI (6 moduli al giorno da 55 minuti + 2 pomeriggi da 2 u.o. e mensa facoltativa).

In particolare, il tempo prolungato prevede due opzioni:

- Curvatura linguistica che prevede il conseguimento della CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE KET A2 al termine del triennio.
- Curvatura STEAM che prevede il conseguimento della CERTIFICAZIONE ICDL al termine del triennio.