

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

G. CARDANO - GALLARATE

Codice Fiscale: 91055830128 Codice meccanografico: VAIC87500P

VERBALE DELLO SCRUTINIO

Anno Scolastico 2023 / 2024

Verbale N.:

Il giorno , alle ore nell'aula si riunisce il Consiglio di Classe della classe , con la sola presenza dei docenti, per trattare il seguente argomento posto all'ordine del giorno:

Scrutinio

1. Valutazione globale della classe.
2. Valutazione dei singoli studenti per il passaggio alla classe successiva

Presiede la riunione ; funge da segretario l'ins. , coordinatore: .

Sono presenti i docenti elencati nella seguente tabella:

Docente	Materia	Assente

I docenti assenti, come indicato in tabella, risultano regolarmente sostituiti con delega scritta dal Dirigente Scolastico e sono in possesso di tutti gli elementi per effettuare la valutazione.

Alla classe sono iscritti gli studenti elencati in fondo al presente verbale (All. B).

Risultano trasferiti gli studenti di seguito elencati e, ai sensi del R.D. 4/5/25 n. 653, sono considerati ritirati gli alunni elencati con la dicitura "RITIRATO".

Alunno	Annotazioni

Il Presidente, accertata la validità della seduta e constatata la legittimità delle operazioni di scrutinio, ricorda che ogni discussione, argomentazione o decisione presa nel corso della stessa è strettamente riservata, e vincola i presenti al segreto di ufficio.

Il Presidente richiama quindi i principi e i criteri deliberati in merito dagli Organi Collegiali, nonché la normativa vigente che regola lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni al fine di assicurare omogeneità di comportamenti e valutazioni nei vari Consigli di Classe, in base all'O.M. n. 172 del 04/12/2020 art. 3 commi da 1 a 8:

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - a) In via di prima acquisizione
 - b) Base
 - c) Intermedio
 - d) Avanzato

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Il presidente invita i docenti a relazionare, con riferimento al piano di lavoro, sugli obiettivi conseguiti e sul grado di preparazione e di profitto realizzato dagli studenti e sottolinea che la responsabilità di ogni decisione spetta all'intero consiglio di classe sulla base di una valutazione globale del processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, con finalità formativa ed educativa; ricorda inoltre che la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, per consentire lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

L'ins. coordinatore relaziona quanto segue: INSERIRE LE CONSIDERAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

L'ins. propone la valutazione relativa al comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

Alunno	Voto	Giudizio

Dopo ampia discussione sulla scorta dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di valutazioni, dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e dei parametri espressi dal consiglio di classe, il consiglio delibera all'unanimità di ammettere alla classe successiva gli alunni che abbiano raggiunto le competenze e gli obiettivi prefissati.

Il consiglio valuta la situazione dei seguenti alunni con DSA ed esprime le seguenti considerazioni.

Alunno

1- Gli insegnanti espongono al presidente le problematiche relative agli alunni riportati in tabella

Affetto da DSA certificata e precisano che lo stesso ha usufruito di interventi compensativi dispensativi come previsto dalla normativa vigente e valutano positiva / carente risposta agli interventi educativi posti in essere in particolare riguardo.....

INSERIRE ANCHE GLI ALTRI ALUNNI CON PDP

2- Gli Insegnanti hanno rivolto particolare attenzione al processo di apprendimento dell'alunno.....che sta seguendo un percorso di studi individualizzato ed è seguito dalla docente di sostegno. I docenti sono concordi nel ritenere positivo il grado di risposta dell'alunno alle varie proposte educative attuate conformemente a quanto previsto nel PEI. (OPPURE: riscontrano carenze nell'acquisizione di quanto previsto nel PEI nelle seguenti materie: RITENGONO QUINDI PER IL PROSSIMO A.S.....)

3- Successivamente gli Insegnanti richiamano l'attenzione del Presidente sulle caratteristiche cognitive e/o comportamentali dei seguenti alunni.....

(riportare le problematiche relative ad ogni alunno, gli interventi posti in essere, le risposte)

4- Eventuali altre situazioni attenzionate (es. assenze)

Per gli alunni che non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi programmati in una o più discipline, anche dopo l'attivazione da parte della scuola di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, vengono date indicazioni alla famiglia su eventuali azioni di supporto per il recupero degli obiettivi parzialmente raggiunti.

Risultano ammessi alla classe successiva gli alunni con esito positivo come indicato in Allegato B.

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore .

GALLARATE li, 04/06/2024 18:24:01

IL SEGRETARIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Allegato A

Di seguito sono indicati i giudizi sintetici per alunno e per materia

Alunno	Giudizio

Allegato B

Di seguito sono indicati l'esito per ogni singolo alunno

Alunno	Esito finale	Decisione presa a...

Allegato C

Di seguito sono indicati i giudizi globali per ogni singolo alunno

Alunno	Giudizio globale

--	--